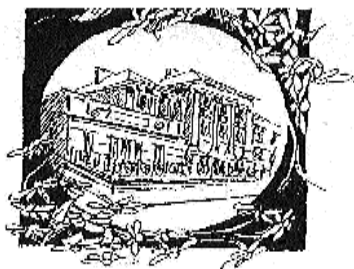


Szkoła Podstawowa nr 1 im. Gustawa Morcinka w Skoczowie



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

I. WSTĘP

Podjmując różnorodne oddziaływania w stosunku do uczniów naszej szkoły kierujemy się tym, aby pozostając wierni tradycji naszej szkoły, nabyli wiedzę i umiejętności niezbędne we współczesnym świecie. Pragniemy, aby naszym uczniom i absolwentom przyświecało motto Seneki:

„ Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”

Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,*
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,*
- godzin do dyspozycji wychowawcy,*
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,*
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,*
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,*
- innych zajęć*

Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawca planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy.

Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Cele i zadania wychowawcze szkoły realizowane są za pośrednictwem takich aspektów działalności placówki jak: regulaminy wewnętrzne, współpraca z rodzicami, współpraca z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, zwyczaje i obyczaje szkolne, współpraca organów szkolnych. Wszystkie te aspekty spinane są klamrą, jaką tworzą zasady wychowania obowiązujące w naszej szkole.

WYCHOWANIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Działalność wychowawcza należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym

momencie życia dziecka.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. Jest to system działań wzmacniających i podtrzymujących pozytywne postawy uczniów nabywane w toku wychowania i kompensujących jego niedostatki.

PODSTAWY PRAWNE

- 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.*
- 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. Poz. 356).*
- 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2015, Poz. 1249)*

II. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Diagnoza obszarów problemowych oraz potrzeb środowiska szkolnego Szkoły Podstawowej nr 1 w Skoczowie, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń została przeprowadzana poprzez:

- metoda analizy SWOT służąca określaniu zasobów szkoły oraz kondycji czy możliwości oraz potrzeb odnośnie jej funkcjonowania,*
- ankieta wśród nauczycieli, rodziców i uczniów oraz*
- obserwacja środowiska szkolnego przeprowadzana w celu diagnozy występujących potrzeb, problemów, zagrożeń itp..*

Ostatnia analiza SWOT dotycząca zasobów szkoły została opracowana w maju 2017. Przeprowadzili ją wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły, wnioski zostały zatwierdzone przez dyrekcję szkoły. Jej wyniki są następujące:

ZASOBY LUDZKIE SZKOŁY

Mocne strony szkoły:	Słabe strony szkoły:
<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, - nauczyciele uczestniczą w doszkąłcaniu ustawicznym – kursy, warsztaty metodyczne, systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje, - nauczyciele wykazują zaangażowanie w pracy i sumiennie pracują z uczniami, - w szkole pracują następujący specjaliści: pedagogzy, psycholog, pielęgniarka, logopeda, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, nauczyciele wspomagający, specjaliści ds. rewalidacji - program profilaktyczny realizowany jest przez wszystkich pracowników szkoły wspólnie z zapraszanymi specjalistami z zewnątrz, - współpraca z poradnią psych.-ped., - dobra współpraca z Radą Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - stale malejąca liczba dzieci, uczniów w obwodzie szkoły, - ubożenie środowiska, w którym funkcjonuje szkoła oraz rosnąca dysproporcja zamożności rodzin w obwodzie szkoły, - zatrudnienie nauczycieli w więcej niż jednej placówce negatywnie wpływa na ich dyspozycyjność, - emigracja zarobkowa młodych mieszkańców, - duża liczba uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i o złej sytuacji materialnej, słabo zmotywowanych do nauki i osiągania celów życiowych, - pielęgniarka w szkole tylko w wyznaczonych dniach i godzinach, - zbyt mała liczba nauczycieli świetlicy w stosunku do ilości dzieci
Szanse:	Zagrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie przez nauczycieli kolejnych stopni awansu oraz podejmowanie studiów podyplomowych, - większe działania promocyjne skierowane do rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - liczba oddziałów w szkole zagrożona jest pogłębiającym się w rejonie szkoły niżem demograficznym wynikającym między innymi z położenia szkoły – jest to tzw. „stara” wyludniająca się część Skoczowa, - podział uczniów na grupy w obrębie klasy na poszczególnych przedmiotach jest często niemożliwy ze względu na małą liczbę uczniów w oddziale – ma to negatywny wpływ na proces nauczania

ZASOBY MATERIALNE SZKOŁY

Mocne strony szkoły:	Słabe strony szkoły:
<ul style="list-style-type: none"> - budynek dwupiętrowy, usytuowany w centrum miasta, - duże, przestronne, jasne sale, - pomieszczenie kuchenne z zapleczem, w którym przygotowywane są posiłki dla uczniów i nauczycieli, - dobre warunki sanitarno – higieniczne, - świetlica szkolna działająca 9 godzin, - boisko szkolne (asfaltowe), - plac zabaw dla młodszych dzieci, - biblioteka szkolna, - szkoła posiada pracownię komputerową, tablice multimedialną, komputer w każdej sali, projektory, - sklepik szkolny wyposażony w artykuły szkolne i spożywcze (tylko zdrowa żywność) 	<ul style="list-style-type: none"> - stan techniczny niektórych pomieszczeń dydaktycznych wymagający modernizacji, - przestarzała instalacja elektryczna i CO, - istniejące bariery architektoniczne w szkole – szkoła niedostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych, - niewystarczająca ilość sal lekcyjnych, - brak inwestycji związanych z remontem poddasza w celu pozyskania dodatkowych sal dydaktycznych, - brak parkingu dla rodziców, - brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej, - brak boiska trawiastego czy tartanowego, czy nowoczesnego, wielofunkcyjnego boiska, - brak auli bądź sali do ćwiczeń i występów teatralnych, - zbyt małe pomieszczenie biblioteczne, - brak oddzielnej czytalni, - brak ebooków i audiobooków w bibliotece szkolnej,

	<ul style="list-style-type: none"> - brak pomieszczeń i gabinetów specjalistycznych do nauki języków obcych, - brak tableatów, - niewystarczająca ilość tablic interaktywnych, - brak radiowęzła szkolnego, - brak środków na remont siłowni, - brak pryszniców przy salach gimnastycznych, - mało atrakcyjny i mało rozbudowany plac zabaw dla najmłodszych, rozdzielony na dwie części, niezacieniony, - małe pomieszczenie świetlicy szkolnej, - zbyt małe środki finansowe na bieżące funkcjonowanie szkoły,
Szanse:	Zagrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> - adaptacja poddasza na sale dydaktyczne - współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły oraz środowiskiem lokalnym, 	<ul style="list-style-type: none"> - zmienowość ze względu na małą liczbę sal lekcyjnych, - nieatrakcyjność placówki pod względem lokalowym, niedoinwestowanej, mało nowoczesnej bazy dydaktycznej może spowodować „ucieczkę” uczniów do innych placówek w gminie

ZASOBY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE

Mocne strony szkoły:	Słabe strony szkoły:
<ul style="list-style-type: none"> - jasno określone cele i zadania szkoły, - życzliwa atmosfera pomiędzy uczniami i nauczycielami oraz rodzicami, - przyjazny proces wychowania i nauczania, - brak większych problemów wychowawczych, - poczucie bezpieczeństwa w szkole, - stosowanie różnorodnych, aktywnych metod pracy z uczniami, - stosowanie nowoczesnych metod nauczania, - indywidualizacja procesu dydaktycznego, realizowanie programów promujących zdrowie oraz programów profilaktycznych, - organizowanie lekcji terenowych w formie wycieczek, - nauka czterech języków obcych: język angielski, język francuski, język niemiecki, język rosyjski, - organizacja wyjazdów edukacyjnych i warsztatów językowych Wielkiej Brytanii i Francji, - dostępność do Internetu oraz programów multimedialnych, metody aktywizujące na lekcjach, - oferta zajęć korekcyjnych korygujących wady postawy dla uczniów. - klasy sportowe i znaczące osiągnięcia sportowe uczniów, - nauka zdrowego współzawodnictwa, - współpraca z klubami sportowymi, - angażowanie się uczniów w niesienie pomocy innym – wolontariat, 	<ul style="list-style-type: none"> - niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia, - zbyt mała liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi, - przejawy braku motywacji do nauki uwarunkowane bierną bądź bezsilną postawą rodziców - stale zwiększająca się liczba uczniów uzależnionych od komputera, Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych co negatywnie wpływa na ich motywację i czas poświęcony nauce - niewystarczająca ilość nowoczesnych pomocy dydaktycznych w pracowniach przedmiotowych, - występowanie przypadków nierealizowania obowiązku nauki przez uczniów, - brak zainteresowania części rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą, - brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych. - trudności organizacyjne w tworzeniu grup międzyoddziałowych, - mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji, - brak środków finansowych na organizowanie wyjazdów edukacyjnych, - możliwość wystąpienia zjawiska „wypalenia zawodowego” wśród nauczycieli,

<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z przedszkolami – organizacja imprez dla najmłodszych, nauka empatii - dobrze zorganizowana opieka nad uczniami w czasie przerw lekcyjnych, na imprezach szkolnych, wycieczkach, - dziennik elektroniczny, - wspieranie uczniów z rodzin uboższych (współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, stypendia socjalne dla uczniów), - dobra znajomość środowiska rodzinnego, - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, - stwarzanie uczniom możliwości rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień, - organizacja i udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych na różnych szczeblach, - sukcesy uczniów w tychże konkursach, - duża liczba laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych, - czołowa lokata w rywalizacji sportowej szkół w powiecie - wyjazdy na dni naukowe i współpraca ze szkołami wyższymi tj. Uniwersytet Śląski w Katowicach, Akademia Techniczno – Humanistyczna w Bielsku- Białej, - realizacja zajęć szachowych, lekcyjnych i pozalekcyjnych, - pielęgnowanie tradycji szkolnych, lokalnych, patriotycznych i religijnych, - dobrze funkcjonująca świetlica szkolna 	
<p>Szanse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacenie oferty zajęć edukacyjno – wychowawczych i opiekuńczych, - wspieranie działań nauczycieli zmierzających do podnoszenia kwalifikacji, - wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania, - motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań i pasji oraz do zdobywania dodatkowych umiejętności, - możliwość realizacji projektów edukacyjnych w ramach projektów Erasmus +, e-twinning itp., - dalsza, dobra współpraca kadry pedagogicznej z radą rodziców i władzami lokalnymi, - rozwinięty system wspierania rozwoju uczniów z specjalnymi potrzebami oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, co związane jest z stale postępującą liczbą dzieci, które takiej pomocy potrzebują, - nabycie przez uczniów kluczowych kompetencji potrzebnych w uczeniu się - dobra opinia o szkole w środowisku (dotyczy przede wszystkim braku większych problemów wychowawczych oraz atmosfery, która panuje w szkole), - współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły oraz środowiskiem lokalnym, 	<p>Zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - małe zainteresowanie społeczności lokalnej problemami szkoły, - negatywny wpływ środowiska pozaszkolnego uczniów – w wielu przypadkach brak wsparcia rodziny (bezrobocie, brak motywacji do wychodzenia z biedy, nawyk korzystania z pomocy społecznej od kilku pokoleń, niechęć do nauki i niedoceniaenie roli wykształcenia, minimalizm w życiu społecznym) - „rewolucja” w świecie wartości, - zanikanie relacji międzyludzkich, zastępowanych kontaktami wirtualnymi, - zanik postaw prospołecznych, - brak wsparcia i współpracy ze szkołą ze strony rodziców, wyłącznie roszczeniowa postawa niektórych rodziców wobec szkoły

Ankieta wśród nauczycieli, rodziców i uczniów została przeprowadzona w ramach ewaluacji w roku szkolnym 2015/2016 i dotyczyła kształtowania postaw społecznych i respektowania norm, kolejna przeprowadzona w roku szkolnym 2016/2017 dotyczyła wspomagania rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Analiza wyników ankiet wykazała, że w szkole istnieją następujące problemy:

1. nieprzestrzeganie norm obowiązujących w szkole przez niektórych uczniów,
2. najczęściej naruszanie norm zachowania i poczucia bezpieczeństwa ma miejsce w toaletach i w szatni
3. niewywiązywanie się z obowiązków ucznia,
4. używanie niewłaściwego słownictwa oraz bycie aroganckim w stosunku do innych
5. niektórzy z nich do tej pory nie znają treści wewnątrzszkolnych dokumentów normujących zachowanie w szkole.
6. nie wszyscy rodzice dostrzegają rezultaty podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych
7. połowa ankietowanych rodziców nie wie o działaniach antydyskryminacyjnych, prowadzonych przez szkołę
8. 1/5 badanych uczniów uważa, że nauczyciele nie pomagają im w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań i w związku z tym nie odnoszą sukcesów na miarę swoich możliwości.

Potrzeby adekwatne do występujących problemów to:

- Ad 1. - dalszego przekazywania wiedzy dotyczącej pożądaných zachowań w szkole przez wychowawców i pozostałych pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły,
- podejmowania różnego rodzaju działań wychowawczych i profilaktycznych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań,
 - włączanie rodziców w proces wzmacniania pozytywnych wzorców głównie poprzez współpracę z wychowawcami i pedagogami.
 - szybkiego reagowania na naruszenie norm obowiązujących w szkole i poza nią, wspieranie przez szkołę rodziców w procesie wychowania dzieci dostarczając niezbędnych informacji na temat ich zachowania i postępów w nauce, możliwości radzenia sobie w sytuacjach problemowych,
 - pokazywania i wpajania uczniom pozytywnych wzorców
- Ad. 2. -wzmocnienia dyżurów nauczycieli i obserwacji monitoringu w tychże miejscach
- wzmocnienia kontroli nad tym co dzieje się w szatniach i toaletach;
- Ad.3. - kontroli i motywowania uczniów do wypełniania tych obowiązków,
- szukania przyczyn i kompleksowego wsparcia w trudnościach w ich realizacji

- powiązania ściślej niż dotychczas działań profilaktyczno-wychowawcze z organizowaniem wolontariatu na rzecz uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze i mających problemy z nauką (np. stworzyć zespoły wzajemnej pomocy uczniowskiej);

Ad.4. - podniesienia stopnia kultury osobistej uczniów oraz szacunku do

rówieśników, nauczycieli i innych osób dorosłych,

- systematycznej pracy nad kulturą osobistą uczniów i kulturą słowa;

Ad. 5 - dokładniejszego zapoznania uczniów i rodziców z treścią wewnątrzszkolnych dokumentów regulujących zasady panujące w szkole

Ad. 6 - wypracować atrakcyjne formy współpracy z rodzicami, sprzyjające ich integrowaniu się ze społecznością szkolną (np. festyny, organizowanie konkursów z udziałem rodziców), co może pomóc w efektywniejszym wzmacnianiu pożądanых postaw;

- kontynuowanie cyklu warsztatów z udziałem uczniów, rodziców i zapraszanych specjalistów, poświęconego różnym zagadnieniom i problemom wychowawczym występującym w naszej szkole.

Ad. 7 – informowania o wspomaganiu rozwoju uczniów dzięki rozpoznawaniu indywidualnej sytuacji uczniów oraz ich potrzeb tj. współpracy z różnego typu organizacjami, podmiotami świadczącymi pomoc uczniom, w organizacji różnorodnych zajęć odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i sytuacji społecznej uczniów poprzez ogólne informacje np. na gazecie, stronie szkoły, zebraniach z rodzicami

Ad. 8. - indywidualizowania pracy z uczniem poprzez stosowanie metod pracy dostosowanych do potrzeb uczniów,

- urozmaicenia oferty zajęć dla uczniów uzdolnionych.

Obserwacja środowiska szkolnego przeprowadzana była i jest na bieżąco w celu diagnozy występujących problemów, zagrożeń itp.. Monitorowanie środowiska szkolnego, zachowań uczniów, analiza występujących problemów pozwoliła zidentyfikować następujące problemy występujące w szkole:

1. przemoc fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc,
2. kontakty z używkami,
3. radzenie sobie w sytuacjach trudnych, stresowych,
4. utrzymywanie dyscypliny szkolnej i porządku,
5. niska świadomość konsekwencji podejmowania decyzji,
6. wchodzenie w okres dojrzewania i jego wpływ na wyniki w nauce i zachowanie

Występowanie tych problemów, niektórych w większym, innych w mniejszym natężeniu wymaga podjęcia odpowiednich kroków w zakresie profilaktyki.

III. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Nie ma wychowania bez wartości. Wychowanie bez wartości jest jak pusty dzwon – bez serca, który mimo rozkołysania nie wyda pożądaných dźwięków.

Nadrzędnym celem wychowania jest kształtowanie u uczniów postaw, które warunkują odpowiedzialne zachowane funkcjonowanie w różnych rolach społecznych, bez względu na możliwości i potrzeby. W tych działaniach szkoła wspiera rodziców. Opieramy się na wartościach ogólnie przyjętych i akceptowalnych przez całą społeczność szkolną. Uwzględniając obserwację środowiska, rozmowy z rodzicami oraz doświadczenie pracowników szkoły za najważniejsze z nich uznajemy:

- poszanowanie godności ludzkiej, norm moralnych i wartości religijnych;
- szacunek do języka ojczystego kultury i tradycji;
- tolerancję i otwartość na różne poglądy, kultury i narodowości;
- uczciwość, szczerść, prawdomówność i odpowiedzialność;
- rozwój zainteresowań, pasji;
- wykształcenie i naukę;
- rodzina, umiejętność współżycia w społeczeństwie;
- aktywne działania na rzecz klasy i szkoły;
- zdrowie (bezpieczny styl życia)

Podkreślamy duże znaczenie nauczyciela w rozwijaniu u uczniów samodzielności i potrzeby samorozwoju, a także w kształtowaniu takich wartości jak: odpowiedzialność, wolność, prawda, dobro, piękno.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Jako absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Skoczowie:

<i>Jesteś człowiekiem otwartym na świat wartości</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Poszukujesz dobra, prawdy i piękna</i>• <i>Dostrzegasz potrzeby własne i innych ludzi</i>• <i>Rozumiesz istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej</i>
<i>Jesteś człowiekiem odznaczającym się kulturą osobistą</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Przestrzegasz zasad dobrego wychowania</i>• <i>Jesteś tolerancyjny i otwarty na dobro</i>• <i>Prawidłowo reagujesz na przejawy zła</i>

<i>Jesteś przystosowany do życia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Umiesz podejmować decyzje i bierzesz za nie pełną odpowiedzialność • Potrafisz twórczo i kreatywnie myśleć • Znasz swoje prawa i obowiązki • Umiesz właściwie funkcjonować w grupie społecznej • Znasz podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu • Posiadasz podstawy więcej niż jednego języka obcego
<i>Jesteś świadomy swojego stanu zdrowia fizycznego i psychicznego</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Znasz pojęcie zdrowia • Znasz zasady zdrowego odżywiania i umiesz je zastosować w życiu codziennym • Znasz szereg chorób cywilizacyjnych i wiesz jak im zapobiegać • Znasz korzyści płynące z aktywności fizycznej • Umiesz podejmować działania prozdrowotne
<i>Jesteś przygotowany do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Znasz zagrożenia obecnej cywilizacji (cyberprzemoc, cyberprzestępczość, narkomania) • Znasz środki nowoczesnej komunikacji i potrafisz umiejętnie i bezpiecznie z nich korzystać • Umiesz dokonywać właściwych wyborów dotyczących Twojej przyszłości (wybór szkoły, studiów, kierunku kształcenia) • Jesteś przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym i społecznym • Potrafisz wyrażać i uzasadniać własne zdanie • Umiesz wykorzystać techniki mediacyjne
<i>Jesteś świadomym i odpowiedzialnym czytelnikiem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Znasz podstawowe dzieła literackie • Rozwijasz swoje zainteresowania czytelnicze • Jesteś przygotowany do krytycznego odbioru tekstów kultury • Jesteś przygotowany do samodzielnego podejmowania prób twórczych • Świadomie korzystasz z biblioteki (szkolnej, publicznej, wirtualnej)
<i>Jesteś człowiekiem o właściwej postawie obywatelskiej, społecznej i patriotycznej</i>	<ul style="list-style-type: none"> • masz ukształtowaną postawę obywatelską, patriotyczną i społeczną • posiadasz poczucie tożsamości narodowej • jesteś przywiązany do historii kraju i tradycji narodowych • jesteś przygotowany i zachęcony do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego • szanujesz środowisko przyrodnicze • posiadasz prawidłowe nawyki ekologiczne
<i>Jesteś człowiekiem respektującym normy społeczne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • umiesz rozpoznać wartości moralne • twoje sumienie jest właściwie ukształtowane • kształtujesz w sobie postawę bezinteresowności • jesteś człowiekiem empatycznym • dbasz o kulturę języka • jesteś tolerancyjny i szanujesz drugiego człowieka, nie dyskryminujesz go

	<ul style="list-style-type: none"> • angażujesz się w wolontariat • jesteś świadomym i pełnoprawnym członkiem swojej rodziny • znasz swoje miejsce w rodzinie • darzysz szacunkiem członków swojej rodziny i okazujesz im wsparcie • przestrzegasz norm i zasad panujących w społeczeństwie
Jesteś człowiekiem odznaczającym się kulturą osobistą	<ul style="list-style-type: none"> • potrafisz zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili • mądrze spędzasz czas wolny • znasz zasady savoir-vivre • odznaczasz się wysoką kulturą języka • reagujesz na niewłaściwe zachowania rówieśników

V. CEL OGÓLNY PROGRAMU

Głównym celem programu jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w Szkole Podstawowej nr 1 w Skoczowie.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Celem naszych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych jest uczeń Szkoły Podstawowej nr 1 w Skoczowie, jako:

1. Człowiek kształtujący postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne

- kształtuje postawę patriotyczną i świadomość bycia Polakiem,
- zna kulturę, historię i środowisko geograficzne regionu,
- aktywne uczestniczy w życiu regionu,
- stara się rozślawić imię szkoły, swoje miasto i region,
- dba o najbliższe środowisko i dobro wspólne,
- upowszechnia wartości związane z rodziną,
- dobrze wypełnia swoją rolę w rodzinie,
- dba o dobre imię własne, rodziny, szkoły, miasta i regionu,
- jest świadomy swojej wartości i potrafi racjonalnie oceniać swoje możliwości,
- umie współpracować w grupie,
- umie radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- dorasta do samodzielności, poznaje wartości i dokonuje wyborów,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- jest komunikatywny,
- jest wrażliwy na środowisko przyrodnicze.

2. Człowiek respektujący normy społeczne i otwarty na świat wartości

- umie rozpoznawać wartości moralne,
- troszczy się o doskonalenie swojej osoby,
- troszczy się o właściwe kształtowanie swego sumienia,
- dokonuje właściwych wyborów, jest świadomy ich konsekwencji,
- kształtuje w sobie postawę bezinteresowności,

- rozwija kompetencje społeczne,
- podejmuje działalność wolontariacką,
- ma świadomość powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania
- bierze udział w działaniach antydyskryminacyjnych,
- dba o ład, porządek i czystość w miejscu przebywania ,
- dba o kultura języka,
- okazuje szacunek innym (tolerancja),
- rozwija zdolności empatyczne,

3. Człowiek przygotowany do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie

- zna środki nowoczesnej komunikacji, potrafi umiejętnie i bezpiecznie z nich korzystać,
- solidnie przygotowuje się do egzaminów
- zna swoje możliwości i świadomie dokonuje wyboru dalszej edukacji,
- przygotowuje się do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego,
- przygotowuje się do aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym i społecznym zmieniającej się Europy,
- zna zagrożenia cywilizacyjne (cyberprzemoc, cyberprzestępczość, narkomania),
- efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach,
- prezentuje własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- rozwiązuje problemy (z wykorzystaniem technik mediacyjnych),
- jest aktywny społecznie,
- rozwija kompetencje takie, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

4. Człowiek jako dojrzały i odpowiedzialny czytelnik

- poznaje świat literatury,
- rozwija i ugruntowuje zainteresowania czytelnicze,
- nabywa kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury,
- przygotowuje się do otwartego dialogu z dziełem literackim,
- świadomie korzysta z biblioteki (szkolnej, publicznej, naukowej i in.).
- podejmuje indywidualne próby twórcze,
- obcuje ze sztuką.

5. Człowiek promujący zdrowy styl życia i ekologię

- umie dbać o swoje zdrowie,
- dba o higienę osobistą estetyczny wygląd zewnętrzny,
- zna zasady prawidłowego odżywiania się,
- zna korzyści płynące z aktywności fizycznej,
- jest świadomy znaczenia profilaktyki
- kształtuje w sobie postawę prozdrowotną,
- podejmuje działania prozdrowotne,
- wdraża zachowania bezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób,
- troszczy się o zachowanie równowagi i harmonii psychicznej
- zna sposoby zapobiegania współczesnym zagrożeniom (choroby cywilizacyjne, uzależnienia).

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA ROK SZKOLNY 2018/2019

I. Uczeń SP 1 w Skoczowie jako człowiek kształtujący postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne

Zadania/działania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny
<p>kształtuje postawę patriotyczną i świadomość bycia Polakiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przybliżenie uczniom symboli narodowych oraz pielęgnowanie ich poszanowania - Nauka hymnu państwowego i odśpiewywanie go m.in. w trakcie akademii szkolnych - Udział w akademiach szkolnych z okazji świąt państwowych i lokalnych, - Udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych i lokalnych na terenie miasta, powiatu, kraju - Udział w uroczystościach z okazji 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, - szkolny konkurs na plakat o tematyce związanej z rocznicą odzyskania niepodległości - międzyklasowy konkurs pieśni patriotycznej - gra terenowa „100 rocznica odzyskania niepodległości w małej ojczyźnie” - Poznanie polskich tradycji związanych z obchodami świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy itp. oraz uczestnictwo w imprezach związanych z tradycyjnymi polskimi świętami - Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej i miejsc historycznie i kulturowo ważnych dla Polski i Polaków - Odwoływanie się do wzorców osobowych, postaw bohaterów narodowych - Poszukiwanie własnych ideałów i wzorców związanych z ojczyzną - Spotkania z interesującymi ludźmi - Wykonywanie gazetek tematycznych 	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem świąt</p> <p>październik, listopad,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele historii, wychowawcy</p> <p>zespół ds promocji szkoły</p>
<p>zna kulturę, historię i środowisko geograficzne regionu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie historii i tradycji, legend, walorów przyrodniczych i kultury naszego miasta i regionu - Odwiedzanie muzeów, izb regionalnych w swoim mieście i regionie - Spacerowanie szlakiem zabytków itp. w mieście i pozostałych miejscowościach regionu - Poznawanie regionalnych ścieżek edukacyjnych 	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem świąt</p>	<p>Nauczyciele historii, j. Polskiego, muzyki, wszyscy nauczyciele</p>

	<p>Wycieczki krajoznawcze po Ziemi Cieszyńskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w rajdach górskich - Udział w różnych konkursach dotyczących znajomości miasta, regionu czy gwary cieszyńskiej - Poznanie biografii patrona szkoły - Obchody rocznicy śmierci patrona - Międzyszkolny Konkurs Morcinkowski - Poszerzanie wiedzy o znanych osobach wywodzących się ze Śląska Cieszyńskiego - Spotkania z osobami związanymi z regionem - Szkolny Poczet Sztandarowy 		<p>nauczycielki j. polskiego</p> <p>S. Foltyn</p>
<p>aktywnie uczestniczy w życiu regionu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Występy dla szerszej publiczności (na rynku) z okazji świąt patriotycznych i lokalnych organizowanych w mieście (np. Dni Skoczowa, Dożynki itp.) - Udział w różnych zajęciach, wydarzeniach, akcjach, konkursach, rajdach górskich, wycieczkach, zawodach sportowych organizowanych przez instytucje miejskie lub powiatowe np. w bibliotece publicznej, domu kultury, SOSiRze, SZS itp. - Wolontariat na rzecz instytucji w mieście (Zespół Szkół Specjalnych w Skoczowie, partafie, biblioteki) i regionie (Ośrodek Pomocy Dziecku i Rodzinie Dom Dziecka w Międzyzwiązku, schronisko dla zwierząt) - Informowanie na łamach prasy i strony internetowej strony o uczestnictwie w życiu regionu 	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem świąt</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>stara się rozślawić imię szkoły, swoje miasto i region,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki - Tworzenie pozytywnego klimatu w i wokół szkoły poprzez ciekawe, aktywizujące metody nauczania, atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, budowanie dobrych relacji między rówieśnikami, nauczycielami, rodzicami i partnerami szkoły - Stwarzanie bezpiecznych warunków do nauki i 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<p><i>wszechstronne wspieranie ucznia i rodziny itp</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Branie udziału przez uczniów w wydarzeniach organizowanych na terenie gminy, regionu, województwa czy kraju (zawody sportowe, wystawy, występy, konkursy itp.) pod szyldem szkoły, miasta, regionu</i> - <i>Zaangażowanie w akcje na rzecz społeczności lokalnej i nie tylko, przez kwesty charytatywne, WOŚP, wolontariat w Zespole Szkół Specjalnych, Domu Dziecka w Międzywiciu itp.</i> - <i>Reprezentowanie szkoły (miasta, regionu) na zewnątrz w swoim własnym imieniu</i> - <i>Rozwijanie uzdolnień, stwarzanie możliwości do osiągnięcia sukcesów, prezentowanie prac i różnorodnego dorobku w szkole i poza nią</i> - <i>rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów</i> - <i>Informowanie na łamach prasy i strony internetowej szkoły o sukcesach uczniów</i> 		
<p><i>dba o najbliższe środowisko i dobro wspólne</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Codziennie przypominanie o higienie miejsca do nauki oraz dbanie o ład i porządek w pomieszczeniach szkolnych</i> - <i>Naukę i respektowanie poszanowania architektury żywej i materialnej w szkole, mieście, regionie</i> - <i>Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, nauka koleżeńskiej współpracy przy dbaniu o dobro wspólne</i> - <i>Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenia mienia</i> - <i>Opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach niszczenia szkolnego mienia i naruszenia dobra wspólnego</i> - <i>Współpraca szkoły z policją i strażą miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w</i> 	<p><i>Cały rok szkolny</i></p>	<p><i>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</i></p>

	szkole oraz na terenie szkoły		
upowszechnia wartości związane z rodziną,	<ul style="list-style-type: none"> - Znajomość historii swego rodu, imion i nazwisk członków rodziny oraz wykonywanych przez nich zawodów - Gromadzenie materiałów i tworzenie drzewa genealogicznego rodziny Wzmacnianie poczucia przynależności do rodziny, odczuwanie akceptacji - Pokazywanie znaczenia i roli każdego z członków rodziny (obowiązki członków rodziny) - Uczenie okazywania szacunku do rodziców, dziadków, wzmacnianie więzi rodzinnych, autorytetu i wartości rodziny jako wspólnoty - Organizowanie Dnia Rodzinnego i spotkań z udziałem rodziców - Uświadamianie rodzicom wspierającej roli szkoły w wychowaniu dzieci, zacieśnianie więzi rodzic – dziecko – szkoła. - Lekcje i spotkania ze specjalistami na temat problemów i zagrożeń współczesnej rodziny - Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów w rodzinie -Rozwijanie więzi rodzinnych przez udział w imprezach organizowanych przez szkołę: - piknik Rodzinny - przygotowywanie klasowych imprez okolicznościowych dla rodziców - dni otwarte szkoły dla całych rodzin - Noc Muzeów 	Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem świąt	Wszyscy nauczyciele
dobrze wypełnia swoją rolę w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie - Przekazywanie wiedzy o rolach poszczególnych członków rodziny i ich znaczeniu dla rodziny jako najbliższej wspólnoty - Kształtowanie i wzmacnianie uczuć empatii i szacunku w stosunku do rodziców, dziadków, osób młodszych i starszych rodzinie i nie tylko - Wzmacnianie więzi emocjonalnej 		Wychowawcy wszyscy nauczyciele

	<p>z rodziną</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną - Pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami w dziedzinie wsparcia rodziny - Organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dnia Rodzinnego – uroczystości, podczas których pokazuje, że docenia i dba o swoich najbliższych 		
<p>dba o dobre imię własne, rodziny, szkoły, miasta i regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podtrzymywanie pozytywnych tradycji i wzorów funkcjonowania szkoły - Budowanie dobrych relacji między rówieśnikami, nauczycielami, rodzicami - Przekazywanie pozytywnych wartości społecznych i norm prospołecznych - Uczenie zachowanie kultury na co dzień - Uczenie okazywania szacunku dla bliźniego - Uczenie okazywania różnych form szacunku, miłości, wdzięczności wobec członków rodziny i innych osób z bliższego i dalszego otoczenia - Dbłość o dobre wyniki w nauce i kulturę osobistą oraz godne reprezentowanie szkoły, miasta czy regiony na zewnątrz - Prezentowanie prac i różnorodnego dorobku uczniów w szkole i poza nią 	<p>Cały rok, na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy wszyscy nauczyciele</p>
<p>jest świadomy swojej wartości i potrafi racjonalnie oceniać swoje możliwości,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przypominanie podstawowych praw ucznia, dziecka, człowieka - utrwalanie podstawowych obowiązków ucznia, dziecka, - poznanie i przestrzeganie szkolnego regulaminu - pokazywanie uczniowi jego mocnych stron i zalet, ale także uświadamianie słabości i wad oraz możliwości pracy nad nimi - Motywowanie uczniów do pracy nad poprawieniem swoich słabych 	<p>Cały rok, na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy wszyscy nauczyciele</p>

	<p>stron i niwelowania swoich wad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie dobrych i mocnych stron uczniów, ich pasji i zainteresowań - Stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów poprzez organizowanie różnych akcji, konkursów, zawodów sportowych, pracę i wspieranie uczniów w ich wszechstronnym rozwoju - Uczenie realnego oceniania swoich możliwości i szans oraz ponoszenia konsekwencji swoich decyzji – obiektywna samoocena - Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. 		
<p>umie współpracować w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współtworzenie dobrego, przyjaznego klimatu w klasie, szkole - Budowanie dobrych relacji między rówieśnikami i nauczycielami - Zaznajomienie z prawami i obowiązkami ucznia, poznanie i przestrzeganie szkolnego statutu - Uwrażliwianie na konieczność dbania o bezpieczeństwo swoje i innych osób na terenie szkoły - Uwrażliwianie na potrzeby, odczucia, emocje innych - Nauka pracy w grupach na lekcjach - Stosowanie na lekcjach metod aktywizujących, gier dydaktycznych, wymagających współpracy w zespołach itp. - Udział, wraz z rówieśnikami, w różnego rodzaju wycieczkach, przedsięwzięciach, projektach edukacyjnych, konkursach, wydarzeniach w szkole i poza szkołą - Wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych (dyskoteki, wigilijki, apele, prezentacje itp.), zawodów sportowych, wycieczek klasowych, krajoznawczych itp. - Nauka i rozwijanie samorządności – samorząd 	<p>Cały rok, na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

	<p><i>klasowy, samorząd szkolny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Współpraca uczniów w sklepiku szkolnym</i> - <i>Propagowanie idei pomocy koleżeńskiej w nauce</i> 		
<p><i>umie radzić sobie w trudnych sytuacjach,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Przygotowanie uczniów do właściwego, racjonalnego zachowania i reagowania w sytuacjach zagrożeń na terenie szkoły i poza nią (pożar, powódź) – prelekcje, warsztaty, ćwiczenia (próbny alarm)</i> - <i>Przekazywanie informacji gdzie i do kogo uczniowie mogą się zwrócić w trudnej, ciężkiej dla nich sytuacji , informowanie o istniejącej w szkole skrzynce zaufania</i> - <i>Zaznajomienie i przypominanie o liście, telefonach instytucji i miejsc, gdzie można szukać pomocy</i> - <i>Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad udzielania pierwszej pomocy</i> - <i>Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka i problematyką przemocy w rodzinie</i> - <i>Doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym niedostosowanych społecznie.</i> - <i>Monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę, sytuacji rodzinnej i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego oraz w miarę możliwości materialnego</i> 	<p><i>Cały rok, na bieżąco</i></p>	<p><i>Wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</i></p>
<p><i>dorasta do samodzielności, poznaje wartości i dokonuje wyborów</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Dbłość o rozwój intelektualny ucznia</i> - <i>Wdrażanie i motywowanie do systematycznej nauki i przygotowywania się do zajęć, bycia słownym i obowiązkowym</i> - <i>Motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym, rozwijania swoich</i> 	<p><i>Cały rok, na bieżąco</i></p>	<p><i>Wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</i></p>

	<p>zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - Określenie norm zachowania w klasie- sporządzenie kontraktu- umowy, regulaminu klasowego, przedmiotowego itp. - Prezentowanie systemów wartości - Stwarzanie możliwości do samodzielnego podejmowania decyzji przez uczniów - Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów, organizacja imprez szkolnych inicjowanych i organizowanych przez uczniów, projekty edukacyjne) - Realizowanie na lekcjach wychowawczych scenariuszy kształtujących asertywne postawy obrony własnych poglądów i wartości oraz sprzyjających nawiązywaniu prawidłowych kontaktów interpersonalnych 		
<p>rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja i diagnoza uczniów pod względem ich uzdolnień i zainteresowań - Udział uczniów w kółkach zainteresowań. - Przygotowywanie i stwarzanie możliwości udziału w konkursach organizowanych w szkole i poza nią - Szkolny Konkurs Talentów - Stwarzanie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów – dodatkowe zajęcia tematyczne - Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, świetlicowych i pozaszkolnych - Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów – indywidualizacja nauczania - Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, prezentowanie swoich zainteresowań i osiągnięć (zdjęcia, gazetki, strona internetowa szkoły) 	<p>Cały rok, na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
<p>jest komunikatywny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności 	<p>Cały rok, na</p>	<p>Wychowawcy</p>

	<p>skutecznego komunikowania się z otoczeniem, werbalizowania swoich odczuć, emocji, spostrzeżeń itp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczenie się mówienia, co czujemy, wyrażania swoich sądów, oczekiwań -komunikowania się zgodnie z zasadami asertywności - Poznawanie istoty procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - analizę przyczyn błędów w odbiorze komunikatu i sposoby ich usunięcia,- określenie cech jasnego wypowiedzenia się (intonacja głosu, szybkość mówienia, język i kultura wypowiedzi). - Poznanie technik ułatwiających aktywne słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. 	bieżąco	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
II. Uczeń SP 1 w Skoczowie jako człowiek respektujący normy społeczne i otwarty na świat wartości			
Zadania/działania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny
umie rozpoznawać wartości moralne	<ul style="list-style-type: none"> -Wpajanie poszanowania własnej godności i godności innych ludzi. -Rozwijanie świadomości prawa do godnego życia, uczenie tolerancji i uwrażliwianie na drugiego człowieka. -Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych. -Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy. 	Na bieżąco wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog
troszczy się o doskonalenie swojej osoby,	<ul style="list-style-type: none"> -Udział uczniów w kółkach zainteresowań. Udział w organizowanych konkursach w szkole i poza nią. -Wdrażanie do systematycznej nauki i przygotowywania się do zajęć. Aktywne uczestnictwo w procesie edukacyjnym, rozwijanie zainteresowań. -Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci, ze 	Na bieżąco wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog

	<p>szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</p> <p>-Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.</p> <p>-Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego.</p> <p>-Upowszechnianie szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców. -</p> <p>Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.</p>		
<p>troszczy się o właściwe kształtowanie swego sumienia,</p>	<p>-Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.</p> <p>-Kształtowanie i rozwój umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>-Uwrażliwienie na krzywdę i niesprawiedliwość poprzez pogadanki, analizę przykładów wziętych z życia i literatury.</p> <p>-Współpraca z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły. -Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.</p> <p>-Kształtowanie i rozwój umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>-Uwrażliwienie na krzywdę i niesprawiedliwość poprzez pogadanki, analizę przykładów wziętych z życia i literatury.</p>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>
<p>dokonyje właściwych wyborów, jest świadomy ich</p>	<p>- upowszechnianie procedur szkolnych oraz konsekwencji ich</p>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>

<i>konsekwencji,</i>	<i>nieprzestrzegania</i>		<i>pedagogzy, psycholog</i>
<i>kształtuje w sobie postawę bezinteresowności, rozwija kompetencje społeczne,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Okazywanie i niesienie bezinteresownej pomocy kolegom i koleżankom w szkole. - Propagowanie pomocy koleżeńskiej uczniom - - Podejmowanie działań charytatywnych - pomoc potrzebującym (np. starszym, samotnym, niepełnosprawnym, chorym). - Dzielenie się narzędziami pracy na zajęciach lekcyjnych. - Wskazywanie wartości, jakie niesie ze sobą przyjaźń i postawa bezinteresownej pomocy koleżeńskiej uczniom słabszym w nauce. - Kształtowanie i utrwalanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu ucznia. 	<i>Na bieżąco wg potrzeb</i>	<i>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog</i>
<i>Podejmuje działalność wolontariacką</i>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi- propagowanie idei wolontariatu- wskazanie uczniom placówek. - Podejmowanie działań charytatywnych w stosunku do ludzi i zwierząt potrzebujących pomocy. - Wskazywanie wartości, jakie niesie ze sobą przyjaźń i postawa bezinteresownej pomocy. 	<i>Na bieżąco wg potrzeb</i>	<i>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog</i>
<i>ma świadomość powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie dobra i zła oraz wzorców godnych naśladowania. - Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami. 	<i>Na bieżąco wg potrzeb</i>	<i>Wszyscy pracownicy</i>
<i>dba o estetyczny wygląd zewnętrzny,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Zwracanie uwagi na estetykę wyglądu ucznia i nauczyciela. - Dostosowywanie ubioru do 	<i>Na bieżąco wg potrzeb</i>	<i>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy,</i>

	<p>sytuacji. Wymaganie stroju regulaminowego na uroczystościach szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upowszechnianie i realizowanie w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia. - Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> a) organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego. 		psycholog
<p>dba o ład, porządek i czystość w miejscu przebywania,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w akcji „Sprzątanie świata” - Wyrabianie u uczniów nawyków dbania o porządek w najbliższym otoczeniu (ławka, klasa, korytarz) - Codzienne przypominanie i dbanie o ład i porządek w pomieszczeniach szkolnych. - Upowszechnianie w szkołach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. -Opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole. 	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>
<p>dba o kulturę języka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie kultury słowa wśród uczniów, poprzez organizowanie konkursów z j.polskiego - propagowanie zasad savoir-vivre, podnoszenie znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów, poprzez organizowanie zajęć praktycznych na lekcjach godzinach wychowawczych - Codzienna dbałość o kulturę języka. Stosowanie form grzecznościowych. - Nauka prowadzenia dyskusji i konwersacji. 	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>
<p>okazuje szacunek innym (tolerancja),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie świadomości prawa do godnego życia, uczenie 	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>

	<p><i>tolerancji i uwrażliwienie na drugiego człowieka.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gry i zabawy integracyjne. - Doskonalenie kompetencji nauczycieli umożliwiających budowanie pozytywnych relacji w klasie , w tym kompetencji interpersonalnych. - Podtrzymywanie tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych i norm. - Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami. - Realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy czy rówieśniczy mediatorzy. - Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy - Przeciwdziałanie mowie nienawiści - godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi 		<p><i>pedagodzy, psycholog</i></p>
<p><i>rozwija zdolności empatyczne</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, - Realizacja programów edukacyjnych z zakresu tolerancji. - Kształtowanie umiejętności empatii u dzieci. - Wdrażanie w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji. 	<p><i>Na bieżąco wg potrzeb</i></p>	<p><i>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</i></p>
<p>III. Uczeń SP 1 w Skoczowie jako człowiek przygotowany do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie</p>			

Zadania/działania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny
<p>zna środki nowoczesnej komunikacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej o ruchu drogowym, środkach lokomocji, komunikacji, nowych technologiach i ich wdrażaniu w życie. - Wdrażanie do segregowania informacji i krytycznego ich odbioru – wprowadzenie treści uwrażliwiających na psychologiczne i socjologiczne oddziaływanie mediów, sposoby działania na podświadomość. - Uwrażliwianie na manipulacje informacją, reklamą, - Uwzględnianie technologii informatycznej w procesie zdobywania przez uczniów informacji. - Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie. - Upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. - Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci. - Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, a w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów: - Realizacja w szkole programu profilaktyki dotyczącego zagrożeń przestrzeni medialnej; - Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych, dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów; - Wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p>

	<p>korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym. 		
<p>solidnie przygotowuje się do egzaminów i sprawdzianu po ósmej klasie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. - Udział w konkursach przedmiotowych przeznaczonych dla klas I – III oraz IV-VIII. - Przygotowanie najmłodszych do nauki w klasie IV. - Uczestniczenie w zajęciach dodatkowych rozwijających wiadomości i umiejętności. - Wdrażanie do samodzielnej pracy, podejmowanie dobrych decyzji, odpowiedzialności. - Rozwijanie pasji i zainteresowań dzieci w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p>
<p>zna swoje możliwości i świadomie dokonuje wyboru dalszej edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie uczniów do samooceny. - Uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego. - Uczestniczenie w dniach otwartych szkół średnich. - Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. - Spotkania z ciekawymi osobami, dającymi dobry przykład. 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p>
<p>jest przygotowany do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ustalenie klasowego kodeksu postępowania. Rozwijanie samorządności w szkole. - Stosowanie demokratycznych procedur w życiu klasy i szkoły np. negocjacji, głosowania. - Uczenie zachowań zgodnych z powszechnie obowiązującymi normami. - Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły. - Poszukiwanie własnych ideałów i wzorców. - Wpajanie szacunku dla osób starszych, osób mających 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p>

	<p>odmienne zdanie oraz inny status społeczny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do rozumienia ważnych wydarzeń w życiu kraju. - Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla Europy, naszego państwa, regionu, miasta. - Uświadamianie powagi problemu korupcji w naszym życiu społecznym. - Promowanie wolontariatu. - Rozwijanie troski o dobro wspólne i kształtowanie postaw prospołecznych. 		
<p>jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym i społecznym zmieniającej się Europy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wycieczek dla uczniów do krajów europejskich. - Stwarzanie możliwości wyjazdów do innych krajów w ramach wymiany między uczniami (np. udział w projekcie „Erasmus”). - Uświadamianie powagi problemu uchodźców do krajów europejskich. - Poznawanie kultury, obyczajów innych państw. - Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. - Zajęcia w ramach „Wychowanie do życia w rodzinie”. - Organizowanie pomocy koleżeńskiej. - Udział uczniów w imprezach i apelach szkolnych, wycieczkach szkolnych. - Udział w akcjach humanitarnych. - Organizacja i udział w imprezach kulturalnych, sportowych, integracyjnych. 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p>
<p>zna zagrożenia cywilizacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym przez rozpowszechnianie różnych dyscyplin sportowych i zdrowego odżywiania. - Uświadamianie zagrożeń zdrowia ze strony nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących, sztucznych barwników/dodatków. - Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy, przez uczniów oraz 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p>

	<p>profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom; - Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach w zakresie profilaktyki uzależnień w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie; - Rozwijanie przy wsparciu dorosłych profilaktyki rówieśniczej angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i lokalnym i promowania życia bez uzależnień; - Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk prawidłowo opracowanych i realizowanych programów wychowawczo-profilaktycznych szkoły; - Współpraca szkół z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym. - Uwrażliwianie na niebezpieczeństwa płynące z korzystania z komputera, telefonu i Internetu. - wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetu - uświadamianie zagrożeń wynikających z obecnego w sieci „hejtu” i propagowania przemocy (patostreaming) - profilaktyka cyberprzemocy i cyberprzestępczości - Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej - Organizowanie szkoleń i pokazów ratownictwa we współpracy z odpowiednimi służbami (poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy), 		
<p>efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach,</p>	<p>- Przeprowadzenie zajęć z zakresu kultury języka.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p>

<p><i>potrafi prezentować własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie zasad budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów. - Udział dzieci w zajęciach rozwijających (teatralne, dziennikarskie i in.). - Umożliwianie prezentacji, własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądu innych ludzi. - Nauka wypracowywania kompromisów. - Udział w spektaklach, filmach profilaktycznych, autoprezentacjach. - Samoocena na zajęciach. - Przygotowanie do publicznych występów. 		
<p><i>rozwiązuje problemy (również z wykorzystaniem technik mediacyjnych).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu. - Przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych. - Kształtowanie postaw asertywnych- uczymy się odmawiać. - Uczenie poprawnych zachowań. - Kształtowanie umiejętności zachowania w sytuacjach trudnych. 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p>
<p><i>jest aktywny społecznie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działania charytatywne, propagowanie idei wolontariatu. - Udział uczniów w akcjach społecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. - Rozwijanie potrzeby samokształcenia i doskonalenia się. - Rozbudzanie dociekliwości poznawczej. - Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł. - Wspieranie i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach. - Wspieranie samodzielnych 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p>

	<i>inicjatyw uczniowskich- aktywizowanie uczniów do prac na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</i>		
<i>rozwija kompetencje takie jak: kreatywność, innowacyjność, samodzielność, przedsiębiorczość.</i>	<i>- Wyszukiwanie i podkreślanie mocnych stron ucznia i rozwijanie ich uzdolnień. - Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów. - Organizowanie różnorodnych form i metod zajęć.</i>	<i>Cały rok szkolny</i>	<i>Wszyscy nauczyciele,</i>
IV. Uczeń SP 1 w Skoczowie jako dojrzały i odpowiedzialny czytelnik			
Zadania/działania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny
<i>poznaje świat literatury</i>	<i>- Słucha w skupieniu i ze rozumieniem czytanych tekstów literackich przez nauczyciela i kolegów. - Korzysta z biblioteki i czytelnicy szkolnej. - Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. albumów, encyklopedii, słowników, materiałów pomocniczych. - Bierze udział w spotkaniach organizowanych przez bibliotekę szkolną i miejską. - Dostrzega prawdę, dobro i piękno w bajce, baśni, legendzie</i>	<i>Cały rok szkolny</i>	<i>Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki</i>
<i>rozwija i ugruntowuje zainteresowania czytelnicze</i>	<i>- Czyta lektury i czasopisma wskazane przez nauczyciela i wypowiada się na ich temat. - Czyta wybrane przez siebie książki. - Stawia pytania związane z czytanymi i wysłuchanymi tekstami, oglądanymi sztukami teatralnymi. - Bierze udział w konkursach czytelniczych i pięknego czytania. - Angażowanie rodziców w akcję „Rodzice czytają dzieciom”. - Nowe trendy i kierunki w promocji czytelnictwa (slamy poetyckie, Flash mob, happeningi). - Wycieczki śladami pisarzy. - Wspólne ustalanie list nowości książkowych. - Wczesne rozpoczynanie inicjacji</i>	<i>Cały rok szkolny</i>	<i>Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki</i>

	<p><i>literackiej oraz współdziałanie rodziców, nauczycieli, bibliotekarzy.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie pogadarek bibliotekarza szkolnego z rodzicami. - Poranki poetyckie 		
<p><i>nabywa kompetencji czytelniczych potrzebnych do krytycznego odbioru tekstów kultury</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności płynnego czytania ze zrozumieniem. - Dokonywanie analizy i oceny poznawanych bohaterów literackich. - Docenianie roli i znaczenia książki w poznawaniu świata kultury 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki</p>
<p><i>przygotowuje się do otwartego dialogu z dziełem literackim</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Branie udziału w spotkaniach autorskich z pisarzami. - Prezentowanie utworów (opowiadań, wierszy) napisanych przez uczniów. - Zaznaczanie w tekście literackim wybranych fragmentów, określanie czasu i miejsca akcji, wskazywanie głównych bohaterów. - Wiązanie treści czytanych tekstów z ilustracjami. - Ustalanie kolejności wydarzeń 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki</p>
<p><i>świadomie korzysta z biblioteki (szkolnej, publicznej, naukowej)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. albumów, encyklopedii, słowników, materiałów pomocniczych - Poszerzanie oferty biblioteki poprzez udział w Narodowym Programie Czytelnictwa – zakup nowych pozycji, akcje czytelnicze - Rozwijanie współpracy z biblioteką miejską i pedagogiczną – korzystanie z oferty 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki</p>
<p><i>podejmuje indywidualne próby twórcze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do brania udziału w zabawach teatralnych - zachęcanie do odtwarzania z pamięci tekstów, prozy, do recytacji wierszy z uwzględnieniem intonacji, siły głosu, tempa, pauz, akcentu logicznego. - Ilustrowanie scen realnych i fantastycznych, inspirowanie się literaturą. 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki</p>

	- zachęcanie do aktywnego udziału w scenkach dramatycznych na zajęciach.		
obcuje ze sztuką	- Udział w spektaklach przygotowanych przez uczniów szkoły, bibliotekę szkolną i miejską, Teatr Edukacji Narodowej z Wrocławia, Banialukę. - Przygotowywanie prostych rekwizytów i posługuje się nimi - Udział w wystawach, plenerach, - Wyjazdy na Targi Książki do Krakowa	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki

V. Uczeń SP 1 w Skoczowie jako człowiek promujący zdrowy styl życia i ekologię

Zadania/działania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny
umie dbać o swoje zdrowie	Program zajęć edukacji prozdrowotnej w ramach godzin wychowania fizycznego -prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne w wykonaniu uczniów - Realizacja tematyki prozdrowotnej na lekcjach przyrodniczych, WDŻ i wychowawczych - Zajęcia z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego - Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy	Cały rok szkolny	Nauczyciele wf, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, pielęgniarka szkolna pedagog szkolny we współpracy z policją, Strażą Miejską nauczyciel techniki, EDB
dba o higienę osobistą estetyczny wygląd zewnętrzny	- Zwracanie uwagi na estetyczny strój szkolny – codzienny i odświętny - egzekwowanie przepisów szkolnych w tym zakresie - pogadanki i prelekcje dotyczące zasad higieny – lekcje wychowawcze, wdż, lekcje wf	Cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły
zna zasady prawidłowego odżywiania się,	- Dzień Zdrowego Żywienia - Pogadanki, prelekcje - Wykonywanie zdrowych posiłków na lekcjach techniki - Asortyment sklepiku szkolnego zgodny z wytycznymi ustawodawcy - Stołówka szkolna	październik Cały rok szkolny	p. Woźnica, p. Krzykawska, wychowawcy, nauczyciel techniki, opiekunowie sklepiku, pracownicy

			<i>kuchni</i>
<i>zna korzyści płynące z aktywności fizycznej,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie okazjonalnych wycieczek i rajdów o charakterze profilaktycznym - Organizowanie imprez sportowych, turniejów klasowych i międzyklasowych - Organizowanie wyjazdów na mecze, na lodowisko, wyjścia do kręgielni - Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - Gazetki o tematyce sportowej - Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej - rozwijanie bazy sportowej, poszerzanie oferty dla uczniów 	<p><i>Jesień/ wiosna</i></p> <p><i>Cały rok szkolny</i></p>	<i>Nauczyciele wychowania fizycznego, pedagodzy, wychowawcy</i>
<i>jest świadomy znaczenia ekologii</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Akcja Sprzątanie świata, - Dzień Ziemi - Zbiórki surowców wtórnych - Lekcje o tematyce ekologicznej - Wycieczki do oczyszczalni ścieków - Proekologiczne nalepki w toaletach 	<p><i>nauczyciele przyrody</i></p> <p><i>Cały rok szkolny</i></p>	<i>Wrzesień, kwiecień</i>
<i>kształtuje w sobie postawę prozdrowotną i podejmuje działania prozdrowotne, jest świadomy znaczenia profilaktyki</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fluoryzacja – szkolna akcja mycia zębów - Akcja „Szlanka wody dla każdego” - dystrybutory z wodą na korytarzach - Akcja „Warzywa i owoce w szkole” - Drugie śniadanie w szkole - Szlanka mleka dla każdego ucznia 	<i>Cały rok szkolny</i>	<i>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, dyrekcja</i>
<i>wdraża zachowania bezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Konsekwentne egzekwowanie zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji, w czasie przerw oraz przed i po lekcjach na całym terenie szkoły - Uświadamianie zagrożeń płynących z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa - Omawianie zasad BHP na 	<p><i>Cały rok szkolny</i></p> <p><i>wrzesień</i></p>	<p><i>Wszyscy pracownicy szkoły</i></p> <p><i>Wszyscy</i></p>

	<p>wszystkich pierwszych lekcjach w roku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie zasad bezpieczeństwa przed feriami, wakacjami, wyjazdami klasowymi - Sumienne pełnienie dyżurów nauczycielskich - Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialog - Zapoznanie obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania 		nauczyciele
troszczy się o zachowanie równowagi i harmonii psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie metod redukcji stresu, technik relaksacyjnych oraz uczenie się ich wykorzystywania w praktyce - Uczenie dbałości o równomierny rozwój fizyczny i duchowy - Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. - Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych - Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia 	Cały rok szkolny	Psycholog, wychowawcy
zna sposoby zapobiegania współczesnym zagrożeniom (choroby cywilizacyjne, uzależnienia).	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki i prelekcje na lekcjach przyrodniczych i wychowawczych - włączanie się w ogólnopolskie i światowe akcje profilaktyczne 	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog

VIII. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2018/2019

I. Agresja, przemoc fizyczna i psychiczna		
Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Realizacja zajęć profilaktycznych dotyczących agresji – warsztaty, prelekcje itp.	pedagogi szkolni wychowawcy klas	na bieżąco wg potrzeb i zgodnie z planami pracy wychowawczej

Realizacja programu terapeutycznego „Zaradny kot w akcji”	przeszkoleni nauczyciele posiadający certyfikat terapeuty CBT	na bieżąco wg potrzeb i zgodnie z planami pracy wychowawczej
Przeprowadzanie mediacji w klasach SP i G	pedagodzy szkolni wychowawcy klas psycholog szkolny	wg potrzeb
Psychoedukacja rodziców z zakresu problematyki wychowania dzieci i młodzieży	pedagodzy szkolni wychowawcy klas dyrekcja	listopad
Przygotowywanie gazetek profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania przemocy	Wychowawcy, pedagodzy biblioteka	na bieżąco
Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców	pedagodzy szkolni wychowawcy klas, psycholog szkolny	na bieżąco
Spotkania z przedstawicielami Policji – prelekcje nt. skutków prawnych przemocy i cyberprzemocy	pedagodzy szkolni wychowawcy klas dyrekcja	wg potrzeb
Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy	pedagodzy szkolni wychowawcy klas	wg potrzeb
Współpraca z kuratorami społecznymi, OPS i WPS	pedagodzy szkolni wychowawcy klas	wg potrzeb
Uczenie tolerancji w życiu codziennym, - spotkania z p. Ryszką z PTZR.	pedagodzy szkolni wychowawcy klas	dogodny termin

II. Kontakty z używkami (papierosy, alkohol, środki odurzające, dopalacze, napoje energetyzujące itp.).		
Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, przyrody, chemii – zajęcia warsztatowe prowadzone metodami aktywnymi. Przygotowywanie prezentacji profilaktycznych.	pedagodzy szkolni wychowawcy klas nauczyciele biologii, przyrody, chemii	na bieżąco wg potrzeb i zgodnie z planami pracy wychowawczej
Warsztaty profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania zażywaniu substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.	Pedagodzy szkolni	Dogodny termin
Gazetki profilaktyczne - profilaktyka uzależnień	Pedagodzy szkolni	Na bieżąco
Rajdy górskie i rowerowe, wyjazdy, wycieczki – propozycje aktywnego spędzania czasu wolnego.	Zespół ds promocji szkoły, wychowawcy	w zależności od pogody
Współpraca z Policją, Strażą Miejską w zakresie kontaktów młodzieży z używkami	pedagodzy szkolni	na bieżąco

III. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych.		
Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną - realizacja zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem, umiejętności znoszenia porażek, krytyki, radzenia sobie w sytuacjach trudnych	pedagodzy szkolni wychowawcy klas	na bieżąco
Zajęcia na godzinach wychowawczych w klasach VIII i III G „Stres egzaminacyjny– jak sobie z nim radzić”	wychowawcy klas	Luty/marzec
Gazetki profilaktyczne nt radzenia sobie ze stresem	Pedagog szkolny, biblioteka	
Zajęcia dotyczące efektywnych metod uczenia się	wychowawcy klas Pracownicy PPP, pedagodzy szkolni	I semestr
Systematyczna, z odpowiednim wyprzedzeniem w czasie (1 tydzień), informacja dotycząca wszelkich spotkań, imprez odbywających się na terenie szkoły do wiadomości wszystkich pracowników	dyrekcja szkoły wychowawcy opiekunowie samorządu	na bieżąco
Zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych i zastępstwach, kształtujące umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz doskonalenie tych umiejętności w różnych sytuacjach.	pedagodzy szkolni wychowawcy	na bieżąco wg potrzeb i zgodnie z planami pracy wychowawczej
Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych i wg potrzeb w czwartych SP	wychowawcy pedagodzy szkolni	początek roku szkolnego wrzesień
Konsultacje indywidualne dla rodziców i uczniów	pedagodzy szkolni wychowawcy klas, psycholog szkolny	na bieżąco
Kącik Profilaktyczny w ramach zebrań i konsultacji z rodzicami (ulotki informacyjne dotyczące zagrożeń, trudności wychowawczych itp.)	pedagodzy szkolni	Zgodnie z harmonogramem konsultacji i zebrań z rodzicami
Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych: - kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. - konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. - przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad. - punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.	Wszyscy nauczyciele wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny

- organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi.		
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w sytuacjach trudnych lub traumatycznych.	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	Na bieżąco

IV. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci oraz uzależnienia od nowoczesnych środków komunikacji (internet, gry, portale społecznościowe itp.)		
Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Warsztaty z zakresu odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z internetu	Pedagodzy szkolni	I semestr
Psychoedukacja rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu	Pedagog szkolny	listopad
Dzień Bezpiecznego Internetu	Nauczyciele informatyki	luty
Doskonalenie nauczycieli w zakresie korzystania z nowoczesnych środków dydaktycznych (e-booki, tablice multimedialne, smartfony, zasoby sieci itp.	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja	Cały rok szkolny

V. Świadomość odpowiedzialności za swoje czyny i konsekwencji podejmowanych decyzji		
Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozwijanie umiejętności bezinteresownego pomagania innym: - współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, zbiórka darów - udział w akcjach charytatywnych: „Szlachetna Paczka”, „Prezent pod choinkę” (dla dzieci z Ukrainy), „Pola nadziei”, "Diakonijna puszka" zbiórka zakrętek, WOŚP, wolontariat, organizacji pomocy koleżeńskiej, oraz innych - Szkolne Koło Caritas - organizacja koncertu charytatywnego na rzecz Hospicjum	wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy pedagodzy opiekunowie samorządów, B. Glet, U.Kozieł, G. Macura, S.Czyż, P Lubowski, D. Gruszka zespół ds promocji, komitet organizacyjny D. Gruszka	cały rok
Konsekwentne egzekwowanie obowiązujących regulaminów i procedur (wygląd zewnętrzny, opuszczanie terenu szkoły, wagary, obuwie zamienne, kultura osobista, kultura języka itp.).	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
Dbłość o bezpieczeństwo uczniów: - punktualne rozpoczynanie dyżurów i sumienne ich pełnienie, - niepozostawianie uczniów bez opieki nauczyciela w klasie	nauczyciele	Cały rok

<p>- zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, szatnie, zakamarki itp.</p> <p>- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły oraz wyciąganie stosownych konsekwencji</p> <p>- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy niewłaściwych zachowań, informowanie o nich wychowawcy.</p>		
Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji prawnych odnośnie odpowiedzialności karnej nieletnich	pedagodzy szkolni wychowawcy klas dyrekcja	wg możliwości
Uczenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za własne działania.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i dobrego komunikowania się, Wyrabianie nawyków autokontroli, Kształcenie postawy odpowiedzialności wobec własności swojej i cudzej, poprzez -organizowanie imprez klasowych i szkolnych, -zapoznanie uczniów zasadami savoir-vivru -praca zespołowa w ramach organizacji uroczystości szkolnych i klasowych	wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy pedagodzy opiekunowie	cały rok
Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją a także o odpowiedzialności prawnej i konsekwencjach związanych z naruszeniem przepisów prawa.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog,	Na bieżąco
Psychoedukacja rodziców w tematach: nauczyciel funkcjonariuszem publicznym, procedury szkolne	Wychowawcy	Dogodny termin

VI. Wchodzenie w okres dojrzewania i jego wpływ na wyniki w nauce i zachowanie		
Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	Nauczyciele lekcji przyrodniczych, WDŻ, wychowawcy	Cały rok szkolny
Podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji, uczenie radzenia sobie z „burzą hormonalną”	Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania – w sferze fizycznej, psychicznej,	Nauczyciele lekcji przyrodniczych,	Cały rok szkolny

<i>społecznej i duchowej</i>	<i>WDŻ, wychowawcy, katecheci</i>	
<i>Psychoedukacja rodziców/opiekunów i nauczycieli w zakresie podnoszenia poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji</i>	<i>Psycholog szkolny, pedagog szkolni, pracownicy PPP</i>	<i>Dogodny termin</i>

KALENDARZ IMPREZ W ROKU SZKOLNYM 2018/2019:

IMPREZA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 3 IX 2018 r. godz. 9.15 kl. 1-3 SP, godz. 10.15 kl. 4-7 SP, godz. 9.15 GIMN.	p. E. Kaczmarczyk, p. B. Krzykawska, p. R. Kałuża
Sprzątanie Świata /wrzesień/	p. D. Spratek, p. E. Ferfecka, p. S. Foltyn
Święto Edukacji Narodowej /12 X/ Pasowanie uczniów klas pierwszych	p. B. Kolondra, p. D. Tatka, Samorząd
Rajdy PTTK /jesień, wiosna/	p. U. Kozieł, p. M. Pszczółka, p. B. Kolondra, p. D. Czyż, p. I. Wiśniewska, p. A. Chmiel, p. G. Macura, p. M. Macura, p. S. Foltyn, p. R. Kałuża, p. M. Orawski
Szkolny Rajd Górski /raz na kwartał/	p. U. Kozieł, p. M. Pszczółka, p. B. Kolondra, p. D. Czyż, p. I. Wiśniewska, p. A. Chmiel, p. G. Macura, p. M. Macura, p. S. Foltyn, p. R. Kałuża, p. M. Orawski
Dzień Zdrowego Żywienia /październik/	p. S. Habarta, p. A. Gremlik – Tyrna, p. G. Macura, p. B. Krzykawska, p. D. Spratek, p. A. Woźnica
XXI Międzynarodowe Targi Książki w Krakowie	p. M. Herman, p. A. Woźnica
Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych /27X/	p. M. Herman, p. A. Woźnica
Narodowe Święto Niepodległości – narodowe śpiewanie /9 XI/	p. E. Cieślak, p. J. Hławiczka, p. B. Zbrzeźniak
Międzyszkolny Turniej Szachowy /raz na kwartał/	p. P. Lubowski, p. L. Zwardoń, p. M. Macura, kawiarenka – p. B. Krzykawska, p. B. Zbrzeźniak
Mikołajki /grudzień/	p. D. Staniek (kl. 1-3), p. A. Chmiel, p. M. Orawski, p. G. Macura, p. M. Macura (kl. 4-8)
Mikołajkowy turniej dla przedszkolaków	p. A. Chmiel, p. M. Orawski
Gminny Konkurs Języka Angielskiego /grudzień/	p. M. Pszczółka, p. U. Kozieł, p. D. Czyż, p. J. Hławiczka
Rocznica śmierci Gustawa Morcinka, Dzień Patrona /20 XII/	p. I. Weisman, p. J. Hławiczka
Wigilijki klasowe /21 XII/ Szkolny konkurs kolęd	p. D. Tatka, p. J. Hławiczka
Jasełka	p. E. Bednarz, p. E. Kaczmarczyk (kl. 1-3), p. I. Weisman (kl. starsze)

Bal Karnawałowy Najmłodszych /styczeń/ luty/	Wychowawcy klas 1-3
Bal oddziałów gimn.	p. P. Szczyrba, p. L. Zwardoń
Koncert charytatywny /styczeń/	Zespół do spraw promocji, samorząd, p. M. Herman, p. E. Cieślar, p. D. Staniek, p. J. Hławiczka, p. M. Pszczółka, p. D. Czyż
Dzień Kota	p. K. Szewczyk
Dzień otwarty szkoły /styczeń/ luty/ Otwarte popołudnia	Wychowawcy kl. 1-3, p. M. Herman, p. A. Cieślar, p. D. Staniek, p. I. Woźniak, p. I. Wiśniewska, p. D. Czyż,
Dzień Bezpiecznego Internetu /luty/	L. Lewandowska, p. L. Krysta
Pomoc zwierzętom ze schroniska /jesień - zima/	p. D. Staniek, p. I. Wiśniewska, p. P. Szczyrba, p. G. Macura, p. K. Szewczyk
Marsz Żywych	p. W. Grzebielec, p. D. Staniek, p. G. Tomica
Dzień Żołnierzy Wyklętych /1 III/	p. E. Cieślar, p. B. Zbrzeźniak
Szkolny konkurs pięknego czytania dla kl. 1-3 /marzec/	p. I. Wiśniewska, p. D. Tatka, p. B. Kolondra
Dzień Irlandzki /marzec/	p. M. Pszczółka, p. U. Kozieł, p. D. Czyż, p. J. Hławiczka
Wiosenny Turniej Sportowy dla klas trzech gimnazjum /marzec/ kwiecień/	p. P. Szczyrba
Wiosenna aktywność matematyczna /marzec/ kwiecień/	p. I. Borkała, p. I. Woźniak, p. B. Krzykawska
Międzynarodowy Dzień Ziemi /kwiecień/	p. D. Spratek, p. E. Ferfecka, p. A. Gremlik – Tyrna, p. L. Krysta
Dzień Języków Obcych /kwiecień/ maj/	Nauczyciele języków obcych
Święto Konstytucji 3 Maja /30 IV/	p. J. Hławiczka, p. D. Gruszka
IV Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Życiu i Twórczości Gustawa Morcinka /maj/	p. M. Herman, p. I. Staś, p. S. Habarta
Dzień niezapominajki	p. A. Chmiel, p. M. Orawski, p. L. Zwardoń
Noc muzeów /maj/	p. E. Cieślar, p. B. Zbrzeźniak
Cała Polska czyta dzieciom /maj/ czerwiec/	p. I. Wiśniewska, p. A. Woźnica
Konkurs BRD, karta rowerowa /maj/ czerwiec/	p. G. Tomica, p. B. Krzykawska
Dzień Dziecka – turniej sportowy /czerwiec/	p. A. Chmiel, p. G. Macura, p. M. Macura, p. P. Szczyrba, p. M. Orawski, p. L. Zwardoń, p. R. Kałuża, p. S. Foltyn
Turniej Tenisa Stołowego	p. A. Chmiel, p. M. Orawski
Dni Skoczowa /czerwiec/	p. J. Hławiczka
Nakrętkomania – zbiórka nakrętek /cały rok szkolny/	p. G. Macura, p. I. Wiśniewska, p. L. Krysta
Uroczystość rozdania stypendiów szkolnych /czerwiec/	p. J. Hławiczka (oprawa muzyczna)
GUCIE	p. L. Zwardoń, p. P. Szczyrba, p. S. Habarta, p. K. Szewczyk
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2018/2019 /21 VI/	p. P. Szczyrba, p. E. Ferfecka, p. I. Staś, p. S. Habarta, p. M. Orawski, p. A. Chmiel

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

IX. SPOSOBY EWALUACJI

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,*
- obserwacja postępów w nauce,*
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,*
- udział w konkursach,*

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,*
- obserwacja,*
- analiza dokumentacji szkolnej,*